

Организационно-методические вопросы реализации ФАОП ДО



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Соловьева Татьяна Александровна,
директор ФГБНУ «Институт
коррекционной педагогики», д.п.н.

Особенности структуры ФАОП ДО



На основе ФАОП ДО образовательная организация ОТДЕЛЬНО разрабатывает:

АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации)

АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием)

АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

АОП ДО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития

АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

АОП ДО для обучающихся с умственной отсталостью

АОП ДО для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии



Особенности структуры ФАОП ДО

соответствует ФООП ДО
и дополнена в части

психолого-педагогические
условия, обеспечивающие
развитие ребенка той или иной
нозологической группы

особенности организации
развивающей предметно-
пространственной среды



Принципы и подходы (специальные)



Подходы

Системный, комплексный, дифференцированный, деятельностный
(коммуникативно-деятельностный)

В отношении всех групп дошкольников с ОВЗ важно обеспечить:

- раннее начало коррекционно-развивающего обучения
- опора на индивидуальный потенциал психофизического развития, а не на паспортный возраст и год обучения по программе
- взаимодействие с семьей, поддержка и обучение родителей
- привлечение квалифицированных педагогических кадров, в том числе учителей-дефектологов, учителей-логопедов (дошкольных дефектологов)





Программа коррекционной работы

обеспечивает достижение планируемых результатов дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ

Является неотъемлемой частью

ФАОП ДО обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности

Учитывает

особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования

Обеспечивает

достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала







Интерактивный конструктор индивидуальной программы коррекционной работы (ИПКР)

для дошкольников со сложными сенсорными нарушениями, в том числе с интеллектуальными, речевыми, двигательными и другими расстройствами



The screenshot shows the website interface for the 'Interactive Constructor of Individual Correctional Programs for Preschool Children with Complex Sensory Disorders'. The header includes the Russian coat of arms, the logo of the Institute of Pedagogical Psychology of the Russian Academy of Sciences (ИПКиП РАО), an email address 'pereverzeva@ikp.email' with a 'Send email' button, and links for 'Personal cabinet' and 'Exit'. The main content area features the title 'Интерактивный конструктор' and a detailed description of the tool's purpose and features. An illustration on the right shows a woman standing next to a large pencil and a checklist with three red checkmarks. At the bottom, there is a button labeled 'СКАЧАТЬ ИНСТРУКЦИЮ'.

  pereverzeva@ikp.email
Отправить письмо

Личный кабинет Выйти

Интерактивный конструктор

Конструктор предназначен для проектирования индивидуальных программ коррекционной работы (ИПКР) для дошкольников со сложными сенсорными нарушениями, в том числе имеющих интеллектуальные, речевые двигательные и другие расстройства, в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Специально разработанная программа может помочь педагогам в организации психолого-педагогического изучения ребенка, выявлении образовательных потребностей ребенка и определения на этой основе соответствующих целевых ориентиров, задач и содержания работы по каждому направлению и разделу развивающей и коррекционной работы; форм участия родителей в развивающей и коррекционной работе. Имеющиеся методические рекомендации, готовые опорные материалы, представленные с учетом особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями слуха и зрения, могут оптимизировать процесс разработки данных программ.

Интерактивный конструктор может быть полезен широкому кругу специалистов образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования детей с ОВЗ.

[СКАЧАТЬ ИНСТРУКЦИЮ](#)

Структура ИПКР



I. Целевой раздел

1. Общие сведения о ребенке
2. Рекомендации ПМПК
3. Психолого-педагогическая характеристика

II. Организационный раздел

1. Организация образовательной деятельности
2. Необходимость в уходе и присмотре
3. Технические средства, индивидуальные средства коррекции, дидактические материалы

III. Содержательный раздел (направления работы, задачи, содержание, методы и приемы работы)

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2. Образовательная область «Физическое развитие»
3. Образовательная область «Познавательное развитие»
4. Образовательная область «Речевое развитие»
5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

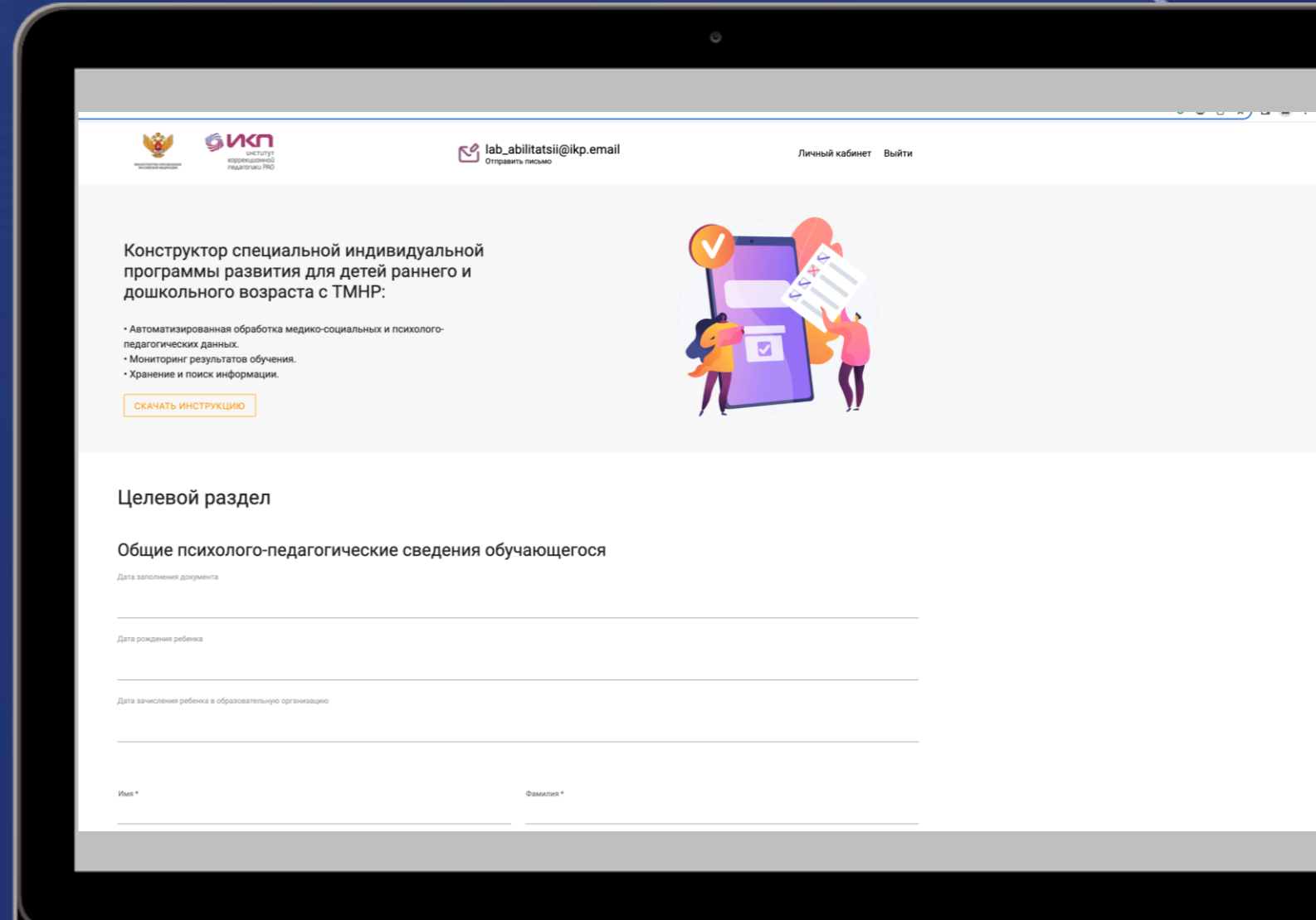
IV. Программа сотрудничества с семьей

V. Средства мониторинга и оценки эффективности обучения по ИПКР



Конструктор специальной индивидуальной программы развития для детей раннего и дошкольного возраста с ТМНР

для дошкольников с интеллектуальными нарушениями



Маршрутизатор (ответы на основные вопросы по организации дошкольного образования детей с ОВЗ)



МАРШРУТИЗАТОР

КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Настоящий маршрутизатор призван помочь в выборе оптимального образовательного маршрута для ребенка, имеющего статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

Общие сведения



Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий (статья 2.16 ФЗ № 273). Таким образом, категория «обучающийся с ОВЗ» определена не с точки зрения ограничений по здоровью, а с точки зрения необходимости создания специальных условий для получения образования исходя из решения коллегиального органа - ПМПК.

Под специальными условиями понимаются:

- условия обучения, воспитания и развития, требующие адаптации содержания образования и включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;
- обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, тьютора, услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков;
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

На основании **заключения медицинской организации** и письменного обращения родителей (законных представителей) для воспитанников, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, организуется обучение на дому (приказ Минпросвещения от 31.07.2020 №373).

Алгоритм действий родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ дошкольного возраста по выбору образовательного маршрута

Шаг 1. Обнаружение признаков нарушения развития у ребенка

Шаг 2. Обращение в медицинскую организацию для прохождения медицинского обследования с целью получения заключения врачебной комиссии о состоянии здоровья

Шаг 3. Прохождение обследования на психолого-медико-педагогической комиссии (центральной или территориальной)

Шаг 4. Получение заключения ПМПК, в котором определяется статус обучающегося с ОВЗ и содержатся рекомендации специалистов по определению образовательного маршрута ребенка: вариант АООП, направления коррекционной работы, специальные условия обучения, направленность группы

Шаг 5. При подаче заявления для направления в государственную или муниципальную образовательную организацию родитель (законный представитель) указывает кроме общих сведений о ребенке сведения о потребности в обучении по АООП ДО и (или) создании специальных условий, о направленности дошкольной группы

Шаг 6. При предоставлении места для ребенка в дошкольной образовательной организации, родитель (законный представитель) предъявляет в организацию необходимые документы (свидетельство о рождении ребенка, свидетельство о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории или документ, содержащий сведения о месте пребывания, месте фактического проживания ребенка. Для организации обучения по адаптированной образовательной программе и создания специальных условий родитель (законный представитель) предоставляет



Режим работы образовательной организации по пятидневной или шестидневной рабочей неделе определяется образовательной организацией самостоятельно в соответствии с ее Уставом.



Питание детей организует дошкольная образовательная организация. При определенных условиях допускается доставка готовых блюд из других организаций.



Дошкольные организации должны иметь собственную **территорию для прогулок** детей.



Дошкольные образовательные организации могут быть **общеразвивающего** вида (все группы общеразвивающие), **комбинированной** направленности (есть группы комбинированной направленности или одна или несколько групп компенсирующей направленности) и **компенсирующей** направленности (все группы для детей с ОВЗ одной нозологической группы).

Образовательные организации **самостоятельно разрабатывают и утверждают образовательные программы, конкретное содержание которых зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):**



в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год): непосредственное эмоциональное общение со взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры.

Институт коррекционной педагогики осуществляет научно-методическое сопровождение непрерывного образования лиц с ОВЗ



- ▶ видео консультации для родителей и специалистов
- ▶ методические пособия и материалы
- ▶ обучающие мастер-классы по вопросу внедрения ФАОП

Чтобы выйти из полноэкранного режима, нажмите

+7 (499) 245-04-52
Пн-Пт 09.00-18.00 [Обратный звонок](#) Версия для слабовидящих En Ru

[Об институте](#) [Наука](#) [Образование](#) [Мероприятия](#) [Проекты](#) [Дистанционное обучение](#) [НП «Образование»](#) [ФРЦ ОВЗ](#)

сопровождения обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью

8 (499) 245-09-29
Понед.-пятн.
9.00-18.00
(по мск)

ГЛАВНОЕ
Президент Российской Федерации Владимир Путин объявил 2023 год годом педагога и наставника

Всероссийский съезд дефектологов [Подробнее](#)

Всероссийский конкурс профессионального мастерства Учителя-дефектолога России [Подробнее](#)

СОБЫТИЯ

Магистранты МГУ ознакомились с работой

НОВОСТИ

07 июля	Заседание Рабочей группы по вопросам образования и комплексной абилитации детей с нарушениями речи	03 июля	Сотрудники ИКП примут участие в III съезде руководителей образовательных организаций
03 июля	Межрегиональная научно-практическая конференция в Республике Саха (Якутия)	30 июня	Заседание Рабочей группы по теме «Трудовая подготовка и профориентация обучающихся с интеллектуальными нарушениями»